

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Гуманитарно-технический колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии
наименование дисциплины

на 64 часа

для специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
код и наименование специальности

базовой подготовки
базовой или углубленной подготовки

составлена в соответствии с ФГОС СПО,
утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ
от «9» декабря 2016 г. N 1548

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО:
Директор гуманитарно-технического колледжа
Лукашин И.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
« 19 » 01 20 22 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

1.2. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение основами философских знаний.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть основные понятия философии, основные этапы её развития, основные направления;
- сформировать представление о различных теориях бытия, материи и формах её существования, о движении, развитии, диалектике и её основных законах;
- ознакомить с основными направлениями и проблемами гносеологии, сущности общества, его отличии от природы, его структуре;
- раскрыть основные подходы к проблеме законов общественного развития, основные теории, посвященные смыслу и структуре истории, основы философской антропологии, ее основные проблемы: сущности человека, соотношения биологического и социального в человеке, смысла жизни смерти и бессмертия; основные теории культуры, проблему соотношения культуры и цивилизации;
- научить оперировать основными философскими понятиями; анализировать основные проблемы философии; рецензировать работы по философии; различать материалистический и идеалистический подходы к решению философских проблем; излагать своими словами основные положения философских работ; принимать участие в дискуссиях, семинарах, обсуждениях рефератов и научных сообщений;
- показать различие онтологической и гносеологической проблематики.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ.00)

1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы

	процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06	описывать значимость своей профессии (специальности)	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Распределение учебной нагрузки по семестрам (час. в семестр)			Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	
1	2	3	4	5
Общий объем образовательной дисциплины	64			64
Всего учебных занятий, в т.ч.:				
теоретическое обучение (ТО)	32			32
практические и лабораторные занятия (ПЗ и ЛЗ)	32			32
курсовая работа (проект) (КР, КП)	-			-
Самостоятельная учебная работа (СРС)	-			-
Форма промежуточной аттестации в семестре (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)	зачет			зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебной дисциплины	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Объект, предмет философии		8	ОК-1,2,3,4,6
Тема 1.1. Предмет, функции и разделы философии	Содержание		ОК-1,2,3,4,6
	Тематика теоретического обучения	2	
	Предмет, функции и разделы философии. Объект, предмет, субъект философии		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Объект, предмет, субъект философии		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Исторические типы мировоззрения	Содержание		ОК-1,2,3,4,6
	Тематика теоретического обучения	2	
	Исторические типы мировоззрения. Мифология как префилософское мировоззрение. Этапы развития религиозного мировоззрения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Этапы развития религиозного мировоззрения		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. История формирования философских знаний		8	ОК-1,2,3,4,6
Тема 2.1. Древнекитайская философия	Содержание		ОК-1,2,3,4,6
	Тематика теоретического обучения	2	
	Место человека в пространстве и во времени в древнекитайской философии. Конфуцианство. Моизм. Легизм. Даосизм. Буддизм		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Место человека в пространстве и во времени в древнекитайской философии.	2	

	Конфуцианство. Моизм. Легизм. Даосизм. Буддизм		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Этапы древнегреческой философии	Содержание		ОК-1,2,3,4,6
	Тематика теоретического обучения	2	
	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Философско-богословская мысль средневекового мировоззрения		8	ОК-1,2,3,4,6
Тема 3.1. Предмет, функции и разделы философии	Содержание		ОК-1,2,3,4,6
	Тематика теоретического обучения	2	
	Космоцентризм и проблема первоосновы в древнегреческой философии. Этика Сократа. Глобальные и камерные философские системы		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Этика Сократа. Глобальные и камерные философские системы		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Исторические типы мировоззрения	Содержание		ОК-1,2,3,4,6
	Тематика теоретического обучения	2	
	Антропоцентризм, гуманизм и утопизм в философии Возрождения. Политическая философия Н. Макиавелли.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Антропоцентризм, гуманизм и утопизм в философии Возрождения. Политическая философия Н. Макиавелли		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Философия Возрождения и Нового времени		8	ОК-1,2,3,4,6
Тема 4.1. Рационализм философии Нового времени	Содержание		ОК-1,2,3,4,6
	Тематика теоретического обучения	2	
	Рационализм Р. Декарта. Эмпиризм Ф. Бэкона. Понятие модуса Б. Спинозы. Индукция и дедукция		

	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Рационализм Р. Декарта. Эмпиризм Ф. Бэкона. Понятие модуса Б. Спинозы. Индукция и дедукция		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Немецкая классическая философия	Содержание	2	ОК-1,2,3,4,6
	Тематика теоретического обучения	2	
	Антиномия, феномен, ноумен, категорический императив И. Канта, Абсолютная Идея Г. Гегеля. Философия человека Л. Фейербаха.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Антиномия, феномен, ноумен, категорический императив И. Канта, Абсолютная Идея Г. Гегеля. Философия человека Л. Фейербаха.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Философия Нового времени		8	ОК-1,2,3,4,6
Тема 5.1. Школы и направления западной философии	Содержание		ОК-1,2,3,4,6
	Тематика теоретического обучения	2	
	Иррационализм, прагматизм, позитивизм, психоанализ, экзистенциализм, герменевтика как школы современной западной философии		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Иррационализм, прагматизм, позитивизм, психоанализ, экзистенциализм, герменевтика как школы современной западной философии		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Этапы развития и школы русской философии	Содержание		ОК-1,2,3,4,6
	Тематика теоретического обучения	2	
	Религиозно-идеалистическое и революционно-демократическое направления в русской философии. Славянофильство и западничество. Русский космизм		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Религиозно-идеалистическое и революционно-демократическое направления в русской философии. Славянофильство и западничество. Русский космизм		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 6. Типы и виды познания. Этика и социальная философия		8	ОК-1,2,3,4,6
Тема 6.1. Философские проблемы онтологии. Метафизика и диалектика	Содержание		ОК-1,2,3,4,6
	Тематика теоретического обучения	2	
	Бытие как объективная и субъективная реальность. Материя и сознание. Метафизика и диалектика		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Бытие как объективная и субъективная реальность. Материя и сознание. Метафизика и диалектика		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2. Философские проблемы гносеологии. Относительная и абсолютная истины	Содержание		ОК-1,2,3,4,6
	Тематика теоретического обучения	2	
	Процесс познания. Гностицизм и агностицизм. Абсолютная и относительная истины.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Процесс познания. Гностицизм и агностицизм. Абсолютная и относительная истины.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 7. Философия и проблемы современности		8	ОК-1,2,3,4,6
Тема 7.1. Ценности и потребности в философии	Содержание		ОК-1,2,3,4,6
	Тематика теоретического обучения	2	
	Понятие ценности. Соотношение ценности и потребности. Структура и виды ценностей		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Понятие ценности. Соотношение ценности и потребности. Структура и виды ценностей		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2. Философская антропология	Содержание		ОК-1,2,3,4,6
	Тематика теоретического обучения	2	
	Человек как биологический, социальный и культурный субъект. Индивид и личность. Проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	

	Человек как биологический, социальный и культурный субъект. Индивид и личность. Проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8. Место философии в духовной культуре и ее значение		8	ОК-1,2,3,4,6
Тема 8.1. Социальная философия	Содержание		ОК-1,2,3,4,6
	Тематика теоретического обучения	2	
	Прогресс и регресс в развитии общества. Признаки общества по Э Шилзу. Типология обществ.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Прогресс и регресс в развитии общества. Признаки общества по Э Шилзу. Типология обществ		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.2. Философия культуры	Содержание		ОК-1,2,3,4,6
	Тематика теоретического обучения	2	
	Понятие культуры. Структура и типы культуры. Преемственность и новаторство в культуре. Соотношение культуры и цивилизации.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	Понятие культуры. Структура и типы культуры. Преемственность и новаторство в культуре. Соотношение культуры и цивилизации		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
ВСЕГО		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Кабинет истории и философии 672000, Россия, Забайкальский край, г. Чита, Ингодинский административный район, ул. Баргузинская, д. 49, Корп 1. Ауд. 03-316, 03-407, 03-408</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.</p> <p>Комплект специальной учебной мебели: шкафы для литературы; стол преподавателя; ученические столы; учебная доска аудиторная. Не закрепленный за конкретной учебной аудиторией комплект видеотехники переносной: ноутбук, колонки.</p> <p>Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p>
<p>Компьютерный класс 672000, Россия, Забайкальский край, г. Чита, Ингодинский административный район, ул. Баргузинская, д. 49 Корп 1. Ауд. 03-400, 03-401</p>	<p>Компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели: Учебная доска аудиторная или интерактивная доска; рабочее место преподавателя; компьютерные столы. Компьютеры с учебным, сетевым, обучающим, специализированным программным обеспечением. Электронные пособия; Учебная литература; Нормативно-правовые документы; Методические пособия. Доступ к сети Интернет и в обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Не закрепленный за конкретной учебной аудиторией комплект мультимедийной техники переносной: ноутбук, проектор, колонки. Лицензионное программное обеспечение: ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно), ESET NOD32 Smart Security Business Edition (Договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г. (продление) (срок действия – октябрь 2022г.), MS Office Standart 2013 (Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно), АИБС "МегаПро" (Договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно), MS Windows 7 (Договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно).</p>

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

3.2.1.1 Печатные издания

1. Введение в социальную философию и философию истории: учеб. пособие / Н. Д. Субботина. – 3-е изд., доп. – Чита: ЗабГУ, 2017. – 328 с.
2. Философия права: учеб.- метод. пособие / Б.Д. Семашкин. – Чита: ЗабГУ, 2017. – 136 с.
3. Философия: учеб. для бакалавров / под ред. Л.А. Деминой. – Москва: Проспект, 2017. – 360 с.
4. Миронов В.В. Философия: учеб. / В.В. Миронов. – Москва: Проспект, 2018. – 240 с.

3.2.1.2 Издания из ЭБС

1. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ А.А. Ивин, И.П. Никитина. – М.: Юрайт, 2021. – 478 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469906>.
2. Введение в философию [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В.М. Вундт. – 5-е изд. – Москва: Юрайт, 2021. – 290 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469482>.
3. Иоселиани А.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А.Д. Иоселиани. – 6-е изд. – Москва: Юрайт, 2022. – 531 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/487301>.

3.2.2 Дополнительная литература

3.2.2.1 Печатные издания

1. Философия: учебник / А.В. Апполонов [и др.]; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2016-2019. – 672 с.
2. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин. – 2-е, 4-е изд. – Москва: Форум: Инфра-М, 2008, 2015. – 288 с.
3. Привалова М.В. Философия в схемах и таблицах для инклюзивного образования: учеб. пособие / М.В. Привалова, Ю.В. Гаврилова. – Чита: ЗабГУ, 2018. – 124 с.

3.2.2.2 Издания из ЭБС

1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2021. – 162 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469896>.
2. История философии [Электронный ресурс]: учебник / Б.И. Липский, Б.В. Марков – М.: Юрайт, 2017. – 102 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469904>.

3.2.3 Справочно-библиографические издания

1. Философский словарь логики, психологии, этики, эстетики и истории философии / Э.Л. Радлов. – 3-е изд. – Москва: Либроком, 2010. – 288 с.
2. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. – Москва: ИНФРА-М, 2000, 2005. – 576 с.
3. Краткий философский словарь / под ред. А.П. Алексеева. – 2-е изд., перераб. – Москва: Проспект, 2000-2012. – 496 с.

3.2.4 Периодические издания

3.2.4.1 Печатные издания

1. Гуманитарный вектор. Т. 13. – Чита: ЗабГУ, 2018 – № 3.

3.2.4.2 Электронные издания

1. Вестник Московского государственного университета. – Серия 7. Философия. [Электронный ресурс] – журнал. – Москва: Изд-во Моск. ун-та. 2022. – Режим доступа:

<https://philos.msu.ru/science/vestnik., elibrary.ru>.

2. Гуманитарный вектор = Humanitarian Vector: журнал. Т. 14. № 5 / редкол.: И.В. Ерофеева (гл. ред.) [и др.]. – Чита: ЗабГУ, 2019. – 178 с.

3.2.5 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. <http://www.trmost.ru/> Электронная библиотечная система «Троицкий мост».

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу информационно-справочным материалам, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающейся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Разработчик
Преподаватель
(должность, подпись, ФИО)



Беспалько Д.Н.

Аннотация к рабочей программе

Основы философии

1. Цель дисциплины – овладение основами философских знаний.
2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06.
3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 64 часа.
4. Содержание дисциплины. Философия как наука: роль философии в жизни человека и общества. Бытие и сознание. Природа человека и смысл его существования. Познание, его возможности и средства. Философия социо-гуманитарных наук. Основные этапы развития философии.
5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик: Преподаватель



Беспалько Д.Н.